



## Dirección de Relaciones Internacionales

---

NOMBRE DEL CURSO: Didáctica de la Gramática y Pragmática en ELE:  
propuestas actuales.  
HORAS: 35 horas de contacto

---

### Descripción del curso

El curso está orientado al conocimiento básico teórico y aplicado y principalmente práctico de las particularidades metodológicas de la Gramática y Pragmática en Español como Lengua Extranjera.

El objetivo central del curso es ofrecer herramientas y recursos didácticos fundamentales para abordar los aspectos más complejos de la Gramática y la Pragmática y sus proyecciones en el aula de español como lengua extranjera.

### Objetivos específicos

- Conocer y reflexionar sobre los desarrollos recientes en el ámbito de la gramática y la pragmática y sus proyecciones didácticas.
- Revisar los hitos difíciles en la enseñanza de la gramática y pragmática en español y profundizar sobre su enseñanza.

- Conocer a nivel teórico y práctico las dificultades en la enseñanza de los modos verbales en español, considerando el perfil de los estudiantes (angloparlantes, lusohablantes y sinohablantes)
- Adquirir herramientas y estrategias didácticas para la enseñanza de la gramática principalmente y la pragmática en ELE.
- Revisar el diseño de propuestas metodológicas y materiales actuales para la enseñanza de la gramática y la pragmática en ELE.

## **Contenidos**

### **Bloque 1: Introducción**

- El valor de la Gramática y la Pragmática en los modelos actuales de la enseñanza de español como lengua extranjera

### **Bloque 2: Gramática en ELE**

- Reflexión en torno al rol y la importancia de la gramática en los modelos comunicativos actuales.
- Hitos difíciles en la enseñanza del sistema verbal del español y su relación con el nivel de dominio de lengua de los estudiantes.
- Aspectos complejos en la enseñanza de la gramática y su relación con el perfil de los aprendientes.

### **Bloque 3: Pragmática en ELE**

- Interfaz gramática y pragmática. Recursos metodológicos para las destrezas oral y escrita.
- Diseño de material didáctico para los aspectos principales de la pragmática y su aplicación en el aula de ELE.

### **Bloque 4: Didáctica en ELE**

- Proyecciones didácticas en el ámbito de la gramática y la pragmática del español: enfoques, niveles, tareas comunicativas y materiales didácticos auténticos.

## **Evaluación**

- Examen General de Español: 50%
- Trabajo final grupal: 40%
- Asistencia: 10%
- El curso se aprueba con una nota mínima de 4.0 (en una escala de 1 al 7, donde el 7 es la nota máxima).

**Asistencia:** mínimo de 85%

## **Bibliografía sugerida**

- Aragonés, L; Palencia, R. Gramática de Uso del Español para Extranjeros. Teoría y práctica. Nivel elemental e intermedio. Madrid: Ediciones SM, 2003
- Dozier, E; Iguina, Z. Manual de Gramática. Heinle&Heinle Publishers, Inc, 1999
- Escandell, M. V. Introducción a la Pragmática. Barcelona: Ariel., 2002
- González Hermoso, A., et al., Gramática del español como lengua extranjera, Madrid: Edelsa, 1995.
- Matte Bon, F. Gramática Comunicativa del español. Tomos I y II. Edelsa, Madrid, 1995
- Sánchez Lobato, J., & Santos Gargallo, I. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, Sociedad General Española de Librería, 2004
- Vargas Sandoval, P, Prácticas Comunicativas en el aula. Manual de comentario de textos, Ediciones Universitarias Valparaíso PUCV, 2020.

## **Artículos y capítulos de libros**

- Matte Bon, F “El modo subjuntivo en español como operador metalingüístico de la gestión de la información”. Revista Marco ELE, 6, 2008.
- Sologuren, E. & M. N. Castillo (2018). “El orden de palabras en los estudios gramaticales: un recorrido a través de diferentes perspectivas lingüísticas”. Nueva Revista del Pacífico, 68, pp. 123-146, 2018
- Toledo Azócar S. y Toledo Vega G. “Los Pasados del Modo Indicativo en E/LE: una propuesta metodológica”. Revista Onomázein, 13, pp. 147-157. Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006
- Toledo Vega, G., & Toledo Azócar, S. “Aproximación pragmalingüística a tres hitos difíciles del sistema verbal en la enseñanza del español como lengua extranjera”. Revista Núcleo, 23(28), pp195-216, 2011

## **Propuestas didácticas**

- <http://www.redele.es> Primeros Premios Internacionales, 2008 y Segundos Premios Internacionales REDELE. S. Toledo y G. Toledo, 2009. Ministerio de Educación de España.